

Информационная справка о результатах мониторинга условий образовательного процесса в дошкольных учреждениях

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 01.10.2019 № 1179 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на территории Липецкой области в 2019 - 2020 учебном году» в рамках мониторинга условий образовательного процесса в дошкольных учреждениях в декабре 2019 года было проведено анкетирование руководителей дошкольных образовательных учреждений области.

Мониторинг проводился с целью оценки уровня доступности и качества дошкольного образования в Липецкой области. Для анализа использовались данные, предоставленные организациями в ходе анкетирования на ресурсе Google Forms. Анкету на ресурсе заполнял руководитель образовательной организации, она содержала 14 вопросов о материально-техническом состоянии учреждения, кадровой политике и содержании образовательно-воспитательного процесса.

В исследовании приняли участие 315 муниципальных дошкольных образовательных организаций Липецкой области.

1. Материально-техническое оснащение ДОО

Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. В дошкольной педагогике это проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса. На Рисунке 1 представлена информация о наличии специализированных помещений (физкультурного и музыкального зала, различных творческих мастерских) в муниципальных ДОО.

**Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»
Наличие специализированных помещений в ДОУ**

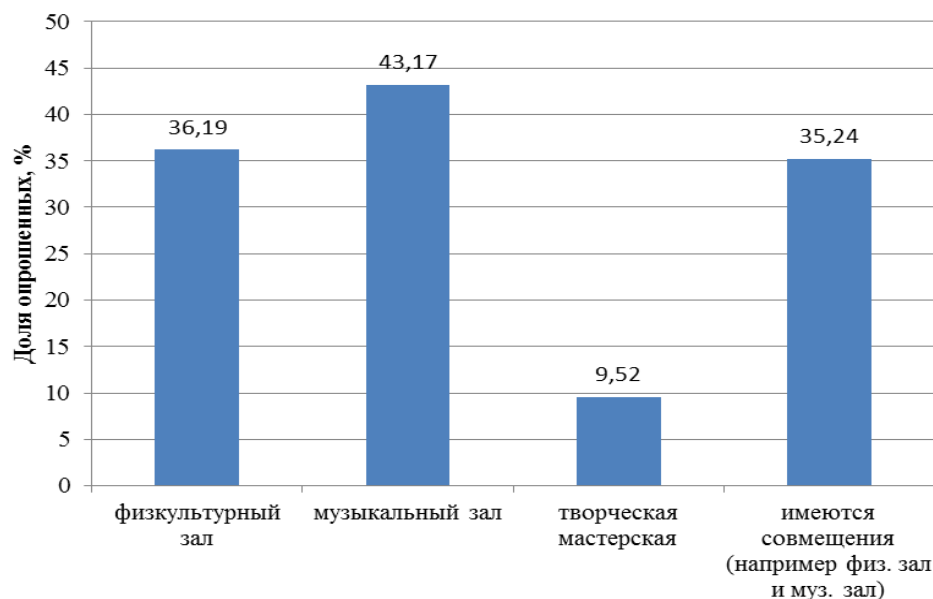


Рисунок 1. Доля (в %) ДОУ, имеющих специализированные помещения.

Наибольшее количество специализированных творческих мастерских находятся в учреждениях города Липецка и Данковского района.

В ходе анкетирования, по вопросам касающихся потребности в капитальном ремонте, наиболее значимыми оказались проблемы, связанные с внешней отделкой и утеплением зданий.

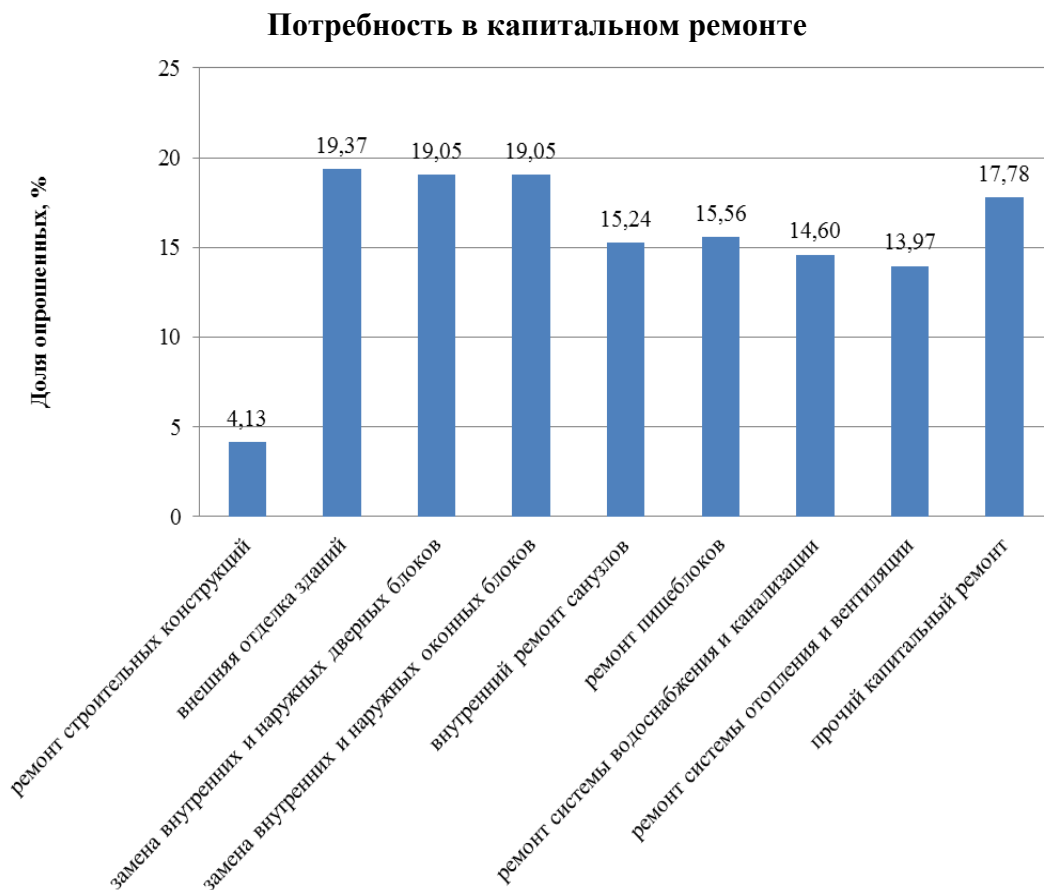


Рисунок 2. Потребность в капитальном ремонте, доля ДОУ (в %).

2. Педагогические кадры ДОУ

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

Таблица 1. Количество педагогических работников в ДОУ (на момент реализации мониторинга).

Количество педагогических работников, в том числе							
воспитатели	старшие воспитатели	инструкторы по физической культуре	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	педагоги-психологи	педагоги-организаторы	педагоги-дополнительного образования
3589	116	201	277	50	214	7	112



Рисунок 3. Образование педагогических работников, доля опрошенных (в %).

В приоритете остаётся и задача стабильного функционирования ДОУ по комплектованию кадров с учётом их профессиональной подготовки. В Липецкой области более 65 % педагогических работников дошкольных образовательных организаций имеют высшее педагогическое образование.

Соотношение стажа работы педагогических работников ДОУ

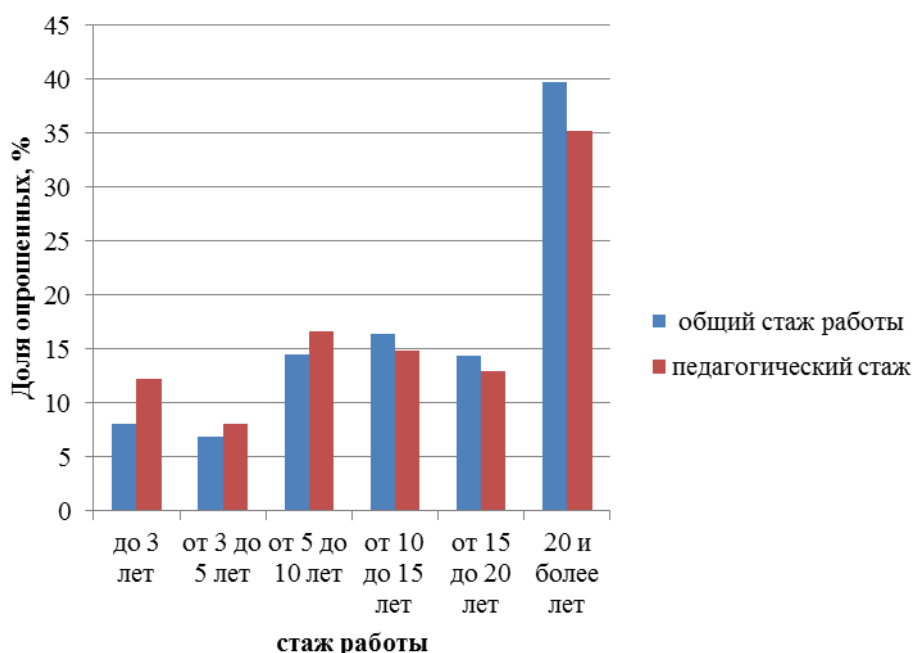


Рисунок 4. Соотношение стажа работы педагогических работников в ДОУ, доля опрошенных (в %).

Результаты анкетирования показали, что в Липецкой области в ДОУ работают педагоги со стажем работы 20 и более лет, и очень низок процент молодых специалистов. Стоит отметить, что количество педагогов с профессиональным образованием преобладает в группе молодых сотрудников.

Таблица 2. Количество вакансий педагогических работников в ДОУ (на момент реализации мониторинга).

Наличие вакансий в дошкольных образовательных организациях									
воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	инструкторы по физической культуре	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	педагоги-психологи	социальные педагоги	педагоги-организаторы	педагоги-дополнительного образования
54	2	24	13	3	1	22	1	0	2

Кадровая проблема по-прежнему остро стоит в области, наибольшее количество открытых вакансий воспитателей показали ДОУ города Липецка.

Повышение квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных тем в дошкольном образовании. В Липецкой области направление курсов повышения квалификации выбирает администрация ДОУ с учётом мнения педагогов.

Кто выбирает направление тем курсов повышения квалификации в ДОУ

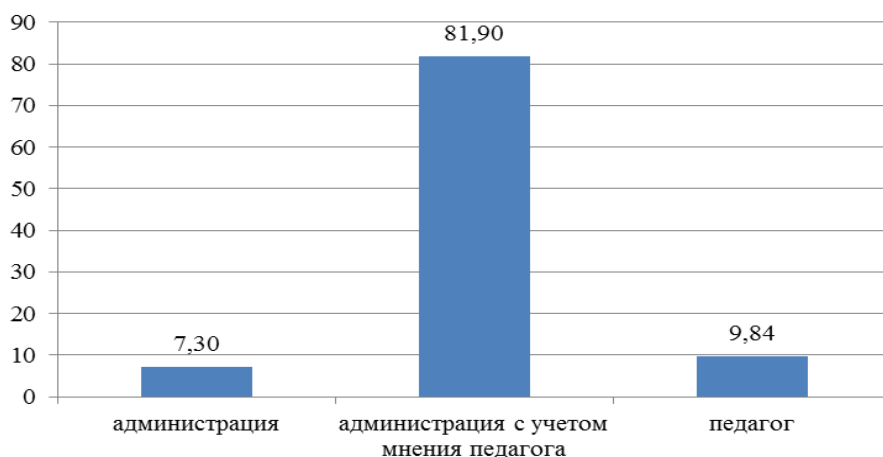


Рисунок 5. Кто выбирает направление тем курсов повышения квалификации в ДОУ, доля опрошенных (в %).

При выборе курсов респонденты Липецкой области наиболее значимым отметили место проведения курсовой подготовки (учреждение, организующее курсы).

Что наиболее значимо при выборе курсов повышения квалификации

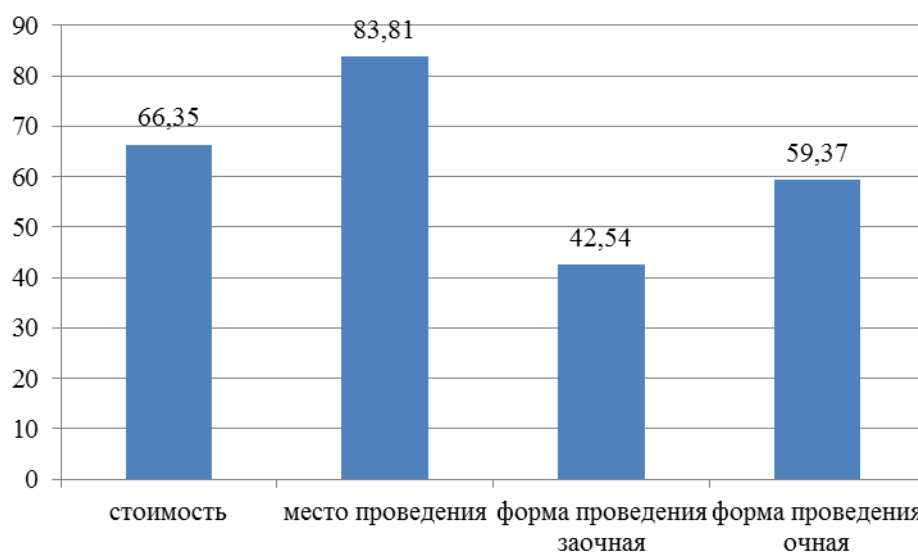


Рисунок 6. Что наиболее значимо при выборе курсов повышения квалификации, доля опрошенных (в %).

3. Воспитательно-образовательная деятельность педагогов ДОУ

Возникшая в образовании широкая вариативность делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой. Создание унифицированной карты индивидуального развития ребёнка явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы. В Липецкой области результаты

Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

психологической диагностики служат основанием для разработки индивидуальной карты развития ребёнка.

Основание для разработки индивидуальной карты развития ребёнка

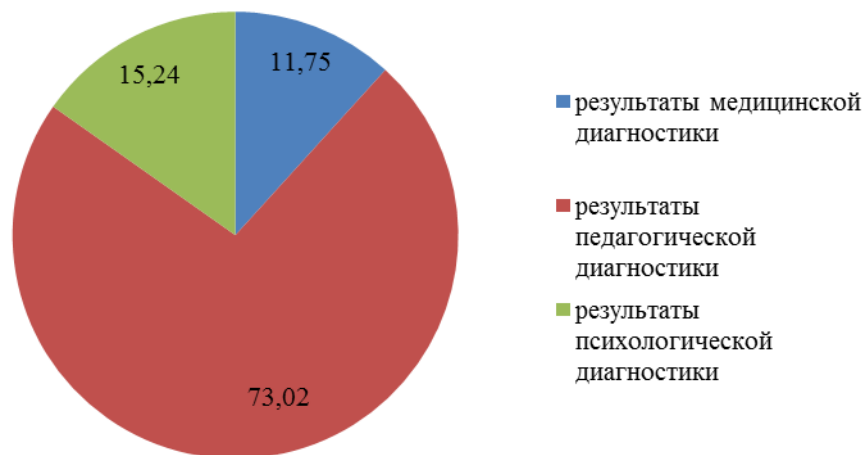


Рисунок 7. Основание для разработки индивидуальной карты развития ребёнка, доля опрошенных (в %).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В Липецкой области она осуществляется с использованием наблюдения (82%).

Способы педагогической диагностики в ДОО

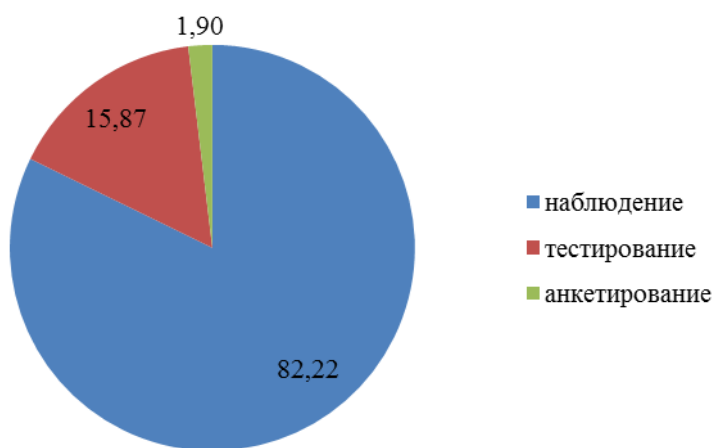


Рисунок 8. Способы педагогической диагностики, доля опрошенных (в %).

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день. Опрошенные руководители ДОО отметили, что это осуществляется с помощью личных бесед педагогов с родителями.

Способы обмена информацией педагога ДООУ с родителями

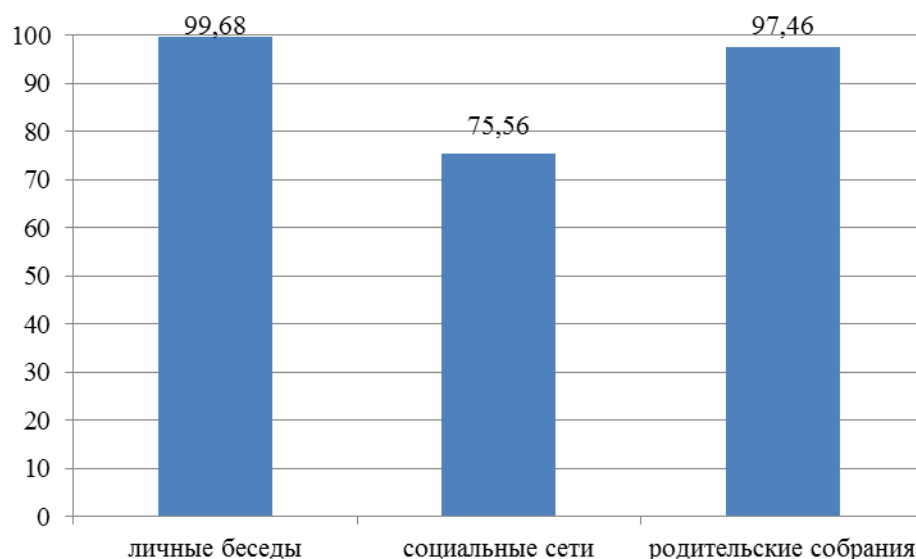


Рисунок 9. Способы обмена информацией педагога ДООУ с родителями, доля опрошенных (в %).

Дополнительное образование в ДООУ позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога. Однако достижение поставленных результатов возможно, если у воспитанников сохраняется высокий интерес и мотивация. Поэтому воспитателю следует провести тщательную подготовку к дополнительным занятиям, убедиться в их эффективности и актуальности. В Липецкой области воспитанники ДООУ посещают в среднем 1-2 занятия кружков и секций дополнительного образования в неделю.

Выводы

Результаты мониторинга выявили следующие проблемы:

- недостаточное количество специализированных помещений в дошкольных образовательных учреждениях, потребность во внешней отделке и утеплении зданий;
- уровень образования педагогов ДООУ достаточно высокий, однако существует проблема старения педагогических кадров и нехватки молодых специалистов;
- педагоги ДООУ не готовы к дистанционному обучению, только 42 % отдают предпочтение заочной (дистанционной) форме проведения курсов повышения квалификации.